

« 31 » 08 2023ж
№1 педагогикалық кеңестің
шешімінде қабылданды



«Бекітемін»
«Балауса» бөбекжай-балабақшасының
менгерушісі Э.С.Тауханова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023- 2024оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

«Балапан» кіші тобы

Тәрбиешілер: Идрисова Ж.Ж
Қайрат Қалима

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
«Балапан» кіші тобы

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс әрекетің міндеттері
Қыркүйек	Денешынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Жүру Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Секіру:Бір орында тұрып екі аяқпен секіру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: тепе-теңдік сақтау. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: өрмелеу . Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. Заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Аттап жүру Секіру Құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Жүгіру, топпен жұмыс жасау Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:Еңбектеу, тепе-теңдік сақтау Еңбектеу, шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру:домалату Домалату.отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату. Доптарды бір-біріне домалату
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1.Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын: Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.
	Көркем әдебиет	Қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармашылығына баулу. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу
	Сенсорика	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
	Құрастыру	Балаларды: Ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы үйі «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру.
	Сурет салу	Бейнелеу өнеріне, шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру	Желімсіз жапсыру техникасын игеру. Жапсыруға қызығушылықты ояту.

	Музыка	Музыка тыңдау: Музыка тыңдауға қызығушылықтарын қалыптастыру. Ән айту: ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: секіру, жүру. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, секіру, жүру Алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіру. Затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу. (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіру. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: секіру, жүру. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: секіру, жүру 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, секіру, жүру Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру. Құрсаудан құрсауға аттап өту
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Балалардың сөздік қорын. Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуына үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет	Қазақ халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.

	Сенсорика	Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
	Құрастыру	Балалардың: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіндіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету. Адамгершілікке баулу. Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Табиғат әлемі. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.
	Сурет салу	Материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана біліге үйрету. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
	Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау. Ән айту: жекелеген сөздер мен буындарды айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру.
	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Аунау, секіру Алға және екі жаққа еңкею. Құрсаудан құрсауға аттап өту. Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру. Тұрған орнынан ұзындыққа 40 см қашықтыққа секіру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Гимнастикалық жаттығулар Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, Тепе-теңдік сақтау. тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: домалату, лақтыру Доптарды бір-біріне домалату
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың айтылуын үйрету. Балалардың сөздік қорын. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Байланыстырып сөйлеу: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.
	Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты дамыту. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.
	Сенсорика	Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптастыру. Заттық әлем Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Адамгершілікке баулу. Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерін (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) түсіндіру.
Сурет салу	Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:
Жапсыру	Қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау: дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айту: педагогтың дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

	Дене шынықтыру	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру Негізгі қимылдар: Жүру: Адымдап жаң – жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру Тепе-теңдік сақтау: Үрленген доптардан (Бір бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту Жүгіру: Сапта бір-бірден жүгіру Секіру: Қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру Еңбектеу, өрмелеу: Көлбеу тақтай бойымен төрт тағандап еңбектеу. Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету Лақтыру, домалату, қағып алу: Құрсауларды бір-біріне домалату Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар: доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Балалардың сөздік қорын. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу: Суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
	Көркем әдебиет	Пассивті және белсенді сөздік қорды дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
	Сенсорика	Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдаудың ұсақ моторикасын дамыту. Қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.

	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем Бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдауға үйрету. Адамгершілікке баулу. Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру.
	Сурет салу	Көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
	Мүсіндеу	Кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру.
	Жапсыру	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
	Музыка	Музыка тыңдау: Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.әннің мағынасын түсіну. Ән айту: әнді жеке және топпен айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет		Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру: Адымдап жаң — жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, тепе-теңдік сақтап жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу Домалату, лақтыру. Екі қолымен допты лақтырып, қайта қағып алу Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Құрсаудан құрсауға аттап өту Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұгу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын. Үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, қалай дыбыстайтынын үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көкем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.
	Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу. Әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.
	Құрастыру	Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызушылық тудыру. Адамгершілікке баулу. Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге дамыту. (жанашырлық, қамқорлық таныту). Табиғат әлемі. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), ажырату және атау. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.

	Сурет салу	Материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау: әннің мазмұнын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Ән айту: әуенді интонация мен және ырғақты дұрыс жеткізу Музыкалық-ырғақтық қимылдар: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет		Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру: Адымдап жаң – жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру Тепе-теңдіе сақтау: Үрленген доптардан (Бір бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту Еңбектеу, өрмелеу: Көлбеу тақтай бойымен төрт тағандап еңбектеу. Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету Лақтыру, домалату, қағып алу: Құрсауларды бір-біріне домалату Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылд ойындар: доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады.
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту Балалардың сөздік қорын. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.

	Көркем әдебиет	Пассивті және белсенді сөздік қорды дамыту. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
	Сенсорика	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Құрастыру	Балалардың: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем Бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Адамгершілікке баулу. Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел және т.б. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру.
	Сурет салу	Бейнелеу өнеріне, шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	Музыка	Музыка тыңдау: әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Ән айту: ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңынан бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету(қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Ұйымдастырылған іс-әрекет		Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	Саусақтарды-шынықтыру шаралары. Ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, секіру, жүру Алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіру. Затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: секіру, жүру 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру. Құрсаудан құрсауға аттап өту
		1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару. Балалардың сөздің қорын: Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау
	Көркем әдебиет	Қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	Сенсорика	Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру

Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету. Адамгершілікке баулу. Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру.
Сурет салу	Балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; желімсіз жапсыру техникасын игеру; Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
Жапсыру	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау: музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ән айту: ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қимылдарды музыкалық аспаптармен(бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шынықтыру	Секіру: Қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру Жүру Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Секіру: Бір орында тұрып екі аяқпен секіру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, секіру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: тепе-теңдік сақтау. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: өрмелеу . Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Аттап жүру Секіру Құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: Аттап жүру Секіру Құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: өрмелеу . Заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту
	1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын. Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.
Сенсорика	Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.

	Құрастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, қауіпсіздік шараларын қолдануға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру Адамгершілікке баулу. Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.
	Сурет салу	Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; Желімсіз жапсыру техникасын игеру; дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету
	Музыка	Музыка тыңдау: кейіпкерлерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айту: әнді жеке және топпен айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет		Ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, секіру, жүру Алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіру. Затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру. Құрсаудан құрсауға аттап өту Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға
	1. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. 2. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
Сөйлеуді дамыту	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. 2. Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Балалардың сөздік қорын. Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуына үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Көркем әдебиет	Қазақ халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
Сенсорика	Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдаодың ұсақ моторикасын дамыту. Қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы үйі «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру.
Сурет салу	Бейнелеу өнеріне, шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
Жапсыру	Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ,), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.